

MASALAH PELAJAR DIPLOMA MEDIA DIGITAL (VIDEO & PENGAJIAN FILEM) TERHADAP PENCAPAIAN MARKAH TUGASAN

Rohayu Zulkapli (rohayu@jrv.ptss.edu.my)
Mazidah Mohamed Hashim (mazidah@jrv.ptss.edu.my)
Siti Sullia Salleh (sullia@jrv.ptss.edu.my)
Jabatan Rekabentuk dan Komunikasi Visual
Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk mengenalpasti masalah pencapaian markah tugas yang dihadapi oleh pelajar semester satu Diploma Media Digital (Video & Pengajian Filem), Jabatan Rekabentuk dan Komunikasi Visual, Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin. Seramai 26 orang pelajar dan seorang pensyarah terlibat dalam kajian ini. Tinjauan awal dilaksanakan melalui pemerhatian dan soal selidik. Hasil tinjauan menunjukkan prestasi pelajar terhadap pencapaian markah tugas semakin baik dan memberangsangkan. Perancangan tindakan difokuskan kepada empat tindakan untuk meningkatkan kefahaman pelajar terhadap tugas yang diberi supaya mendapat markah yang cemerlang. Keputusan dapatan kajian menunjukkan terdapat peningkatan dari segi pemarkahan tugas pelajar dan sikap pelajar yang menunjukkan tanggungjawab mereka dalam melaksanakan tugas.

Kata kunci : pelajar Diploma Media Digital (Video & Pengajian Filem), pencapaian markah tugas, kefahaman pelajar, peningkatan markah, lebih tanggungjawab

1.0 REFLEKSI MASALAH PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN YANG LALU

Kajian tindakan ini dikhususkan kepada pelajar-pelajar Diploma Media Digital (Video & Pengajian Filem), Jabatan Rekabentuk dan Komunikasi Visual. Subjek kajian adalah pelajar-pelajar dari semester satu Sesi Julai 2009 yang lalu seramai 26 orang. Sepanjang sesi pengajaran dan pembelajaran, pengkaji mendapati para pelajar ini sering mendapat markah yang kurang cemerlang bagi setiap tugas yang diberikan. Jadual pemarkahan pelajar bagi setiap tugas dan projek yang diberikan oleh pensyarah juga tidak menunjukkan peningkatan dari semasa ke semasa. Ini menunjukkan pelajar seolah-olah tidak mempunyai kesedaran untuk mendapat markah yang baik bagi setiap tugas mereka.

Pelajar juga sering melengahkan masa untuk menyiapkan tugas hingga menyebabkan mereka tidak mempunyai masa yang cukup untuk menyiapkan tugas yang diberi dengan baik. Pada masa yang sama juga pelajar tidak menunjukkan sikap ingin memajukan diri tetapi lebih cenderung kepada sikap malas berusaha. Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan mengetahui faktor-faktor yang mendorong pelajar menghantar tugas yang tidak berkualiti dan tidak memenuhi kriteria-kriteria yang ditetapkan oleh pensyarah. serta mencari pendekatan yang bersesuaian bagi mencegah kejadian yang sama daripada terus berulang.

3.0 ISU KEPRIHATINAN YANG DIKAJI

Pengkaji telah mengenalpasti permasalahan yang timbul di kalangan pelajar berkaitan pencapaian markah tugas yang diberi. Masalah utama ialah para pelajar sering menghantar tugas di saat-saat akhir tanpa melalui beberapa fasa seperti rundingan dan perbincangan. Ada juga sebilangan pelajar yang tidak menjawab kehendak soalan tugas dan tidak fokus sedangkan panduan serta kriteria yang diperlukan dalam melaksanakan tugas tersebut telah diberi. Apabila pelajar membuat tugas di saat-saat akhir dengan masalah kekangan masa, maka hasil output tugas yang diperoleh sangat mengecewakan pengkaji. Pengkaji menjangkakan para pelajar mempunyai sifat kurang berdaya saing, kurang fokus dan mengambil mudah terhadap sesuatu perkara berkaitan tugas yang diberi oleh pensyarah. Oleh yang demikian, pengkaji akan mencari jalan penyelesaian dalam memupuk minat pelajar agar melakukan tugas dengan rasa seronok dan penuh tanggungjawab.

4.0 OBJEKTIF KAJIAN

4.1 OBJEKTIF UMUM

Kajian ini bertujuan untuk merangsang dan membantu pelajar agar mendapat pencapaian tugas yang lebih cemerlang.

4.2 OBJEKTIF KHUSUS

- 4.2.1 Meningkatkan peratusan kecemerlangan markah tugas pelajar
- 4.2.2 Memberi rangsangan motivasi supaya pelajar sentiasa berdaya saing dan fokus dalam melakukan tugas.
- 4.2.3 Mewujudkan persekitaran persaingan yang positif di kalangan pelajar dalam melakukan tugas yang diberi.
- 4.2.4 Menghasilkan output tugas yang berkualiti dan menjadi rujukan kepada pelajar pada masa akan datang.

5.0 KUMPULAN SASARAN

Terdiri daripada pelajar semester satu program Diploma Media Digital (Video & Pengajian Filem) iaitu seramai 26 orang. Seramai lima orang pelajar perempuan dan tujuh pelajar lelaki dari kelas DDV (1A) dan enam orang pelajar perempuan serta lapan pelajar lelaki dari kelas DDV (1B).

6.0 PELAKSANAAN KAJIAN

Pengkaji menjalankan kutipan data melalui kaedah soal selidik kerana pengkaji mendapati kebanyakan pelajar kurang mendapat gambaran yang jelas dengan maklumat tugas yang telah diberikan oleh pensyarah. Kebanyakan pelajar meminta pensyarah kursus menyediakan contoh tugas agar cara penyediaan tugas lebih difahami. Kaedah ini juga sesuai untuk mengesan pelajar-pelajar yang kurang memahami serta menitik beratkan kriteria-kriteria pemarkahan yang telah diberikan oleh pensyarah bersama arahan tugas atau maklumat tugas. Pelajar kebiasaannya hanya membaca pada bahagian arahan tugas sahaja manakala kriteria yang perlu ditekankan bagi mendapatkan markah yang cemerlang diabaikan.

Bagi menangani masalah yang dihadapi, pengkaji telah mengambil beberapa langkah penyelesaian seperti menyediakan tugas berserta maklumat yang lengkap bagi memudahkan pemahaman pelajar. Walaupun sebelum ini pensyarah telah menyediakan maklumat serta kriteria yang dikehendaki, namun masalah yang sama masih timbul. Oleh itu, pengkaji telah melakukan penambahbaikan terhadap kaedah tersebut untuk mendapatkan hasil yang lebih baik. Selain itu pelajar juga dibekalkan dengan contoh-contoh tugas yang lepas, bertujuan untuk memberi gambaran yang lebih jelas berkaitan tugas tersebut. Ini disebabkan terdapat beberapa peringkat pelajar yang mempunyai IQ yang berbeza, maka pelajar yang dikenalpasti agak lemah IQ akan lebih memahami kehendak soalan tugas dan membantu mereka dalam melaksanakannya dengan lebih baik.

Selain itu, tindakan seterusnya oleh pengkaji adalah sentiasa memberi penerangan dan penekanan berkaitan kriteria-kriteria yang perlu dalam memperolehi markah yang cemerlang bagi setiap tugas oleh para pelajar. Kaedah ini dilaksanakan pada setiap sesi kuliah bertujuan untuk memberi peringatan dan pemahaman yang lebih jelas agar mereka sentiasa peka dan serius terhadap kriteria pemarkahan tugas yang diberikan oleh pensyarah.

Pengkaji juga telah mewujudkan kelas tutorial untuk tempoh masa dua jam dalam seminggu bagi membantu pelajar dalam melaksanakan tugas. Melalui pendekatan ini pengkaji telah membuat pembahagian pelajar kepada kumpulan-kumpulan yang kecil. Ini bertujuan untuk memudahkan pengkaji mendekati pelajar bagi setiap sesi soal jawab atau sesi perbincangan terhadap tugas yang telah diberikan. Selain itu pengkaji mengenalpasti pelajar-pelajar yang lemah dan bermasalah agar pensyarah dapat memberikan perhatian yang lebih.

Perlaksanaan yang terakhir ialah pengkaji telah menjemput penceramah luar untuk mengadakan program motivasi bersama pelajar. Usaha ini adalah bertujuan untuk memberi pendedahan kepada situasi yang lebih berkembang dalam memperolehi sesuatu maklumat. Selain itu, ia juga memberi pendedahan kepada pelajar untuk menjana idea-idea baru serta memupuk sikap serta personaliti yang lebih baik dalam segala hal.

6.3 DAPATAN KAJIAN

Setelah diedarkan maklumat tugas yang berserta contoh untuk menyiapkan tugas, pelajar dilihat lebih mudah untuk memahami dan mengikuti contoh gerak kerja yang telah diatur. Pelajar dapat membuat kajian dan menyiapkan tajuk demi tajuk tanpa mengalami kekeliruan lagi.

Melalui tindakan yang telah dibuat, hasil dari komen di dalam borang soal selidik berkaitan pemahaman pelajar terhadap kriteria untuk mendapatkan pemarkahan yang cemerlang, pengkaji mendapati kaedah yang digunakan memberi perkembangan yang positif. Pelajar lebih peka kepada aspek pemarkahan setiap kali diingatkan. Tugas yang dihantar menepati pemarkahan yang telah dirancang di dalam skema pemarkahan tugas serta kebanyakan pelajar telah menunjukkan peningkatan lebih kurang 50% daripada sebelumnya pada markah tugas masing-masing.

Setelah beberapa lama mengadakan sesi soal jawab di dalam kumpulan yang kecil bersama pelajar, pengkaji mendapati tindakan ini amat berkesan dan memberi perkembangan yang drastik terhadap pemahaman pelajar dalam menyiapkan tugas. Pelajar yang lemah juga tidak tercicir dan dapat mengikuti pembelajaran di dalam kelas seperti yang dirancang.

Hasil daripada tindakan menjemput penceramah motivasi dari luar, pengkaji mendapati para pelajar lebih berfikiran terbuka dan mudah untuk didekati. Selain itu pelajar juga lebih berfikiran terbuka dalam menerima nasihat dan idea-idea baru.

6.3.1 UJIAN IMMS (BORANG TINJAUAN BERUKURAN SKALA 4)

- i. pelajar dikehendaki menandakan tahap persetujuan mereka terhadap kenyataan-kenyataan yang terdapat di dalam instrument IMMS. Skala-skala yang dipilih adalah sama ada (1) sangat tidak setuju, (2) tidak setuju, (3) setuju, (4) sangat setuju. Daripada analisis awal yang dilakukan melalui ujian IMMS kesimpulannya adalah seperti berikut:
 - (a) 85% pelajar telah memberikan komitmen dalam peningkatan pemarkahan tugas.
 - (b) 100% pelajar mengambil bahagian di dalam ujian IMMS.

- ii. dalam kajian ini, pengkaji telah berjaya menguji kesesuaian item-item dalam soal selidik bagi mengukur 37 item yang boleh dibahagi kepada empat konstruk utama.
- iii. berdasarkan data yang diperolehi, jelas menunjukkan sebahagian besar pelajar telah menunjukkan perubahan positif dari sudut sikap, pengurusan masa dan produktiviti tugas.

6.3.2 KEPUTUSAN UJIAN PRA DAN UJIAN POS

Perbandingan pencapaian pelajar dalam ujian pra dan pos adalah seperti berikut:

Gred	Bilangan pelajar		
	Pra	Pos1	Pos2
A	0	1	3
B	2	2	3
C	2	4	5
D	2	3	4
E	2	4	2
G	18	12	9

Dapatan ujian pra dan pos menunjukkan terdapat peningkatan dari segi pencapaian markah tugas pelajar. Walaupun masih terdapat pelajar yang mendapat markah yang rendah, tetapi tidak ada seorang pun pelajar yang mendapat sifar berbanding ujian pra dimana lima orang pelajar telah mendapat sifar.

7.0 PENILAIAN DAN REFLEKSI

Berdasarkan pemerhatian dan soal selidik pengkaji telah berjaya meningkatkan motivasi pelajar dalam melaksanakan tugas mengikut kriteria yang diperlukan oleh pensyarah tepat pada waktunya. Daripada analisis IMMS didapati bahawa kaedah tindakan kajian yang dilaksanakan amat berkesan.

8.0 CADANGAN KAJIAN LANJUTAN

Kajian ini memerlukan kajian lanjutan untuk membantu para pensyarah Jabatan Rekabentuk dan Komunikasi Visual dalam meningkatkan prestasi pencapaian markah tugas. Oleh itu dua cadangan utama yang ingin disarankan oleh pengkaji sebagai kajian lanjutan ialah:

1. kajian mengenai bagaimana cara mengekalkan prestasi pencapaian markah tugas pelajar
2. kajian mengenai keberkesanan membukukan dokumen tugas kepada setiap pelajar agar dapat meningkatkan mutu penghasilan tugas

9.0 KESIMPULAN

Semoga kajian yang dilakukan ini memberi manfaat kepada semua pihak walaupun masih terdapat beberapa kekurangan dari segi pelaksanaan tindakan. Kajian ini diharap sedikit sebanyak dapat membantu pihak Politeknik dalam mengenalpasti punca masalah pelajar dan pendekatan yang bersesuaian dalam membantu pencapaian markah tugas pelajar yang kurang cemerlang. Diharap kajian ini diteruskan dengan mengambilkira faktor-faktor lain yang tidak dikaji seperti keberkesanan membukukan dokumen tugas di kalangan pelajar.

BIBLIOGRAFI

- Arbain B. Abdullah (2006). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Pelajar Pengajian Kejuruteraan Mekanikal Dalam Mata Pelajaran Lukisan Kejuruteraan Di Sekolah Menengah Teknik Dalam Daerah Kerian, Perak*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.
- Asma Nabiha Binti Abd Rahman (2004) "*Faktor-faktor yang mendorong pelajar Felda ponteng sekolah : satu kajian di Sekolah Menengah Air Tawar, Kota Tinggi, Johor*" (online): <http://www.pdfcarri.com/FAKTOR-FAKTOR-YANG-MENDORONG-PELAJAR-FELDA-PONTENG-SEKOLAH-:-SATU-....html>
- Azmahani Abdul Aziz, Jamaludin Mohamad Yatim dan Baharin Mesir (2006). *Kajian Peningkatan Prestasi Akademik Pelajar Melalui Program Kecemerlangan. Fakulti Kejuruteraan Awam, Universiti Teknologi Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Muhamad Abdillah Royo & Haleefa Mahmood (2011). *Faktor-Faktor Kelemahan Yang Mempengaruhi Pencapaian Cemerlang Dalam Mata Pelajaran Reka Cipta, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia* (online): <http://eprints.utm.my/13386/1/JEPC-2011-2-006.pdf>
- Norhamidi Muhamad (2007). *Kajian Pelaksanaan Kaedah Penilaian Rakan Sebaya Dalam Projek Berkumpulan, Jabatan Kejuruteraan Mekanik dan Bahan dan Fakulti Kejuruteraan dan Alam Bina, Universiti Kebangsaan Malaysia*. (online): <http://www.ukm.my/p3k/images/sppb08/b/8.pdf>
- Siti Sarah Udzir P48586 (2009) "*Kajian Tindakan Dalam Pendidikan*" (online): <http://ctsarahudzir.blogspot.com/2009/05/tugasan-2-ulasan-artikel-jurnal-ilmiah.html>